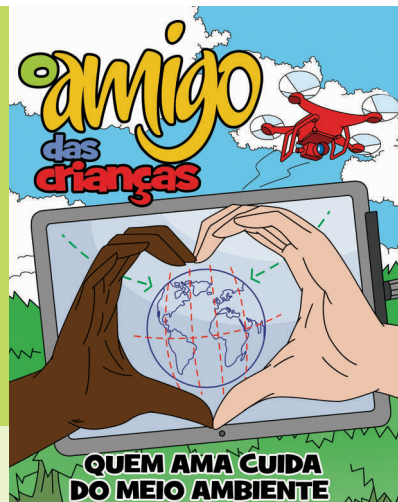


Amigo das crianças

Proposta Metodológica Nº 99

Tema: Quem ama cuida do meio ambiente



Para início de conversa

Muito mais do que de discursos, o meio ambiente precisa de atitude. Por isso quem ama também cuida da bela criação de Deus. Um mundo melhor nasce quando cuidamos da água que bebemos, do ar que respiramos, do solo que plantamos e dos animais e das plantas que habitam com a gente a nossa casa comum, a Terra. É por isso que a edição nº 99 da revista **O Amigo das Crianças** está recheada de histórias bíblicas, atividades divertidas e muitas dicas para a criança sobre os cuidados com o meio ambiente. As sugestões a seguir auxiliam no aprofundamento do tema com as crianças.

Lembramos que as propostas aqui apresentadas podem sempre ser modificadas conforme as características do grupo e a forma (virtual ou presencial) como serão usadas. Desejamos que as sugestões possam tornar o tempo das crianças mais envolvente e alegre.



Um grande abraço!

Equipe da revista *O Amigo das Crianças*
Secretaria da Ação Comunitária (Coordenação de Educação Cristã)
Núcleo de Produção e Assessoria da IECLB

Sugestões de atividades a partir da revista **O Amigo das Crianças**

📖 Histórias do amigo Jesus

PALAVRAS E GESTOS DE AMOR

Primeiro momento

Realizar a brincadeira: Palmas para as frutas

Uma pessoa fala o nome de diversos objetos, plantas, frutas, animais, lugares. As crianças só poderão bater palmas quando a pessoa falar o nome de uma fruta. Se falar algum outro nome, não se batem palmas.



Segundo momento

a) Falar para as crianças que alguém, certa vez, falou: cada árvore é conhecida pelo fruto que produz. Convidar as crianças para lembrar e anotar no caderno o nome das árvores que produzem as seguintes frutas:

FRUTA	ÁRVORE
goiaba	
maçã	
mamão	
abacate	
caju	
umbu	
manga	

FRUTA	ÁRVORE
amora	
figo	
açaí	
uva	
ingá	
jabuticaba	

b) Ouvir a música *Pomar*, da banda Palavra Cantada, para completar os nomes das árvores que não lembraram. A música se encontra no YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg>

OBSERVAÇÃO: a música contém mais nomes de frutas e árvores. Depois da atividade, pode-se conversar sobre os tipos de frutas e árvores e fazer uma pesquisa sobre aquelas que não conhecem.

Terceiro momento

Ler a história “Palavras e gestos de amor”, na revista **O Amigo das Crianças**, nº 99, na página 3.

Quarto momento

Diálogo:



Na história, vimos quem falou: cada árvore é conhecida pelo fruto que produz. As pessoas também podem “produzir” frutos. Mas de que forma isso acontece? A resposta aparece na história: por meio de palavras e atitudes. São elas que demonstram o que as pessoas pensam e sentem, mostram o que está em seu coração. Há palavras e gestos que seguem os ensinamentos de Jesus, que sempre mostrava que todas as pessoas deveriam viver em comunhão, com respeito, amor, solidariedade, amizade, carinho.

Meu fruto – compromisso com a vida:

Cada criança desenha uma fruta em seu caderno ou numa folha de papel. No desenho da fruta, escreve um bom fruto que quer dar, realizar (produzir). Aquilo que quer fazer por meio de palavras ou gestos e que ajudam a tornar melhor e mais alegre a sua vida e a vida das outras pessoas. As crianças que quiserem podem compartilhar o que escreveram. Se for feito numa folha, pedir que guardem dentro de um livro, num caderno ou numa pasta.



Depois de alguns dias, lembrar essa atividade, pedindo que as crianças procurem a fruta que desenharam e reflitam se aquilo que escreveram está sendo realizado.

NOTÍCIAS BOAS SOBRE O MEIO AMBIENTE

a) Leitura da primeira parte do texto das páginas 4 e 5, na revista **O Amigo das Crianças**, nº 99, solicitando que as crianças escrevam, no primeiro espaço, as ações que sua família realiza no dia a dia para cuidar do meio ambiente.

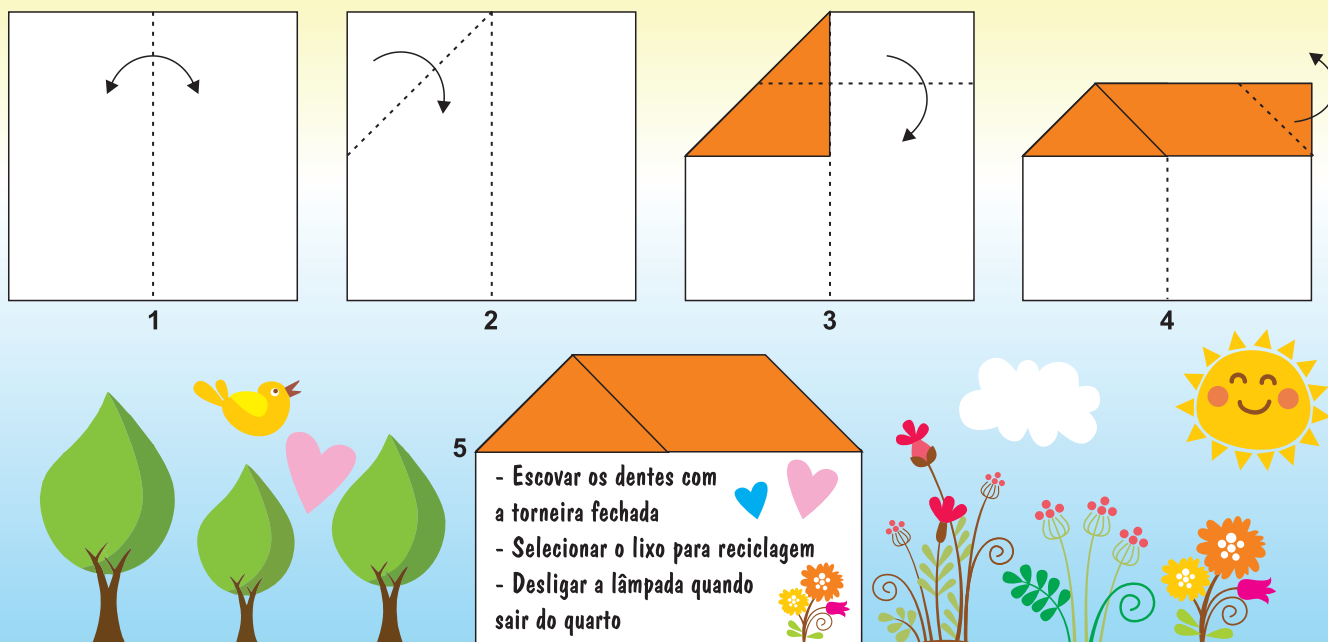
b) No quadro, organizar (desenhar) colunas e, em cada uma, colocar um título. Sugestões:

Cuidados com a água	Reduzir, reaproveitar e reciclar	Cuidados com a energia elétrica	A natureza dentro de casa	Descarte responsável	Outros cuidados

As crianças compartilham o que escreveram e uma pessoa anota no quadro, na respectiva coluna, conforme o assunto, as diferentes ações realizadas por elas e suas famílias. Diálogo sobre as anotações, verificando onde há mais ações sendo realizadas e onde talvez falem mais gestos de cuidado com o meio ambiente.

c) Leitura do restante do texto. Na parte que solicita que as crianças anotem uma nova forma de cuidar do meio ambiente, que ainda não é realizada na sua casa, na sua comunidade ou em seu município, elas podem observar as sugestões feitas pelos colegas e pelas colegas e que estão no quadro. Contudo, é importante lembrar que deve ser algo que realmente possa se transformar numa ação.

OUTRA DICA: as ações que estão anotadas no quadro podem ser copiadas no caderno ou escritas pelas crianças numa dobradura de casa feita de papel. Escrever na dobradura o que farão em sua casa para continuar cuidando do meio ambiente. Enfeitar as casas com desenhos e depois colar num painel feito de papel pardo ou outro tipo de papel.



AINDA: casinhas podem ser feitas com caixinhas (pequenas embalagens de papel/papelão) enfeitadas com papel colorido ou pintadas. Com elas, então, fazer uma maquete de uma rua, vila ou cidade. Nelas, escrever o compromisso de cuidado com o meio ambiente. Expor na sala ou em outro ambiente. Depois de algum tempo, quando a maquete for retirada da exposição, encaminhá-la para a reciclagem. Pode-se fazer uma campanha de coleta de outros materiais que serão encaminhados para a reciclagem.



Histórias para a vida

SALVE AS ABELHAS

As abelhas são tão importantes para a diversidade da vida que ganharam um dia especial no calendário. O Dia Mundial da Abelha surgiu durante uma conferência da ONU (Organização das Nações Unidas) realizada em dezembro de 2017. Sendo comemorado todo dia 20 de maio a partir de 2018. Aproveite a data ou a semana para criar, com as crianças, cartazes de alerta sobre o risco de extinção das abelhas. Veja algumas dicas abaixo:

Materiais necessários: cartolinas, canetas coloridas, fita adesiva.



Primeiro momento

Leia com as crianças o texto das páginas 6 e 7 da revista **O Amigo das Crianças**. Dialogue com elas sobre o tema lido em conjunto. Após o diálogo, forme grupos de até quatro crianças. Distribua uma cartolina e canetinhas para cada grupo.

Segundo momento

Antes de dar início à atividade, planeje com as crianças:

- Quem serão as pessoas que irão ler as mensagens?
- Que mensagem queremos transmitir?
- Quais cores serão utilizadas?
- Usaremos mensagem escrita e imagens/desenhos?
- Qual o formato de letras que usaremos?
- Qual o local onde será fixado cada cartaz? Serão espalhados pelo ambiente escolar ou da igreja? Formarão um grande painel numa única parede?



Terceiro momento

Feitos os cartazes, é hora de distribuí-los com as crianças no ambiente.



Falando nisso...

Primeiro momento

Materiais necessários: os seguintes objetos (ou imagens deles): sacola de compras de plástico/sacola de compras de pano (reutilizável); canudinho de plástico/canudinho de borracha/silicone ou de inox; garrafa de plástico/latinha de alumínio; copo plástico descartável/copo com tampa ou garrafinha reutilizável; talheres de plástico/talheres de metal.

Expor os materiais na sala para que todas as crianças possam olhar. Deixar todos misturados. Perguntar quais desses materiais são mais usados no dia a dia das pessoas, onde e como são usados e de que forma são descartados.

Propor a formação de dois grupos de materiais: aqueles que geralmente descartamos logo após o uso e aqueles que usamos muitas outras vezes.



FACILMENTE DESCARTADOS

--

MAIS REAPROVEITADOS

--

Observação sobre o uso da latinha de alumínio no lugar do plástico: a reciclagem da latinha é infinita; reciclada, ela volta para as prateleiras em até 60 dias; é a embalagem que menos gasta água na sua fabricação; quem escolhe essa embalagem cuida mais do mar; é a embalagem de menor impacto no meio ambiente; ela ajuda na renda de várias famílias quando é coletada e vendida para a reciclagem.

Segundo momento

Leitura do texto da página 8 da revista **O Amigo das Crianças**, nº 99, e realização da atividade de junção das perguntas e respostas. Conversar sobre essas perguntas e respostas. Perguntar para as crianças se elas compram muitos produtos que acabam usando pouco ou nem usam, como roupas, brinquedos, materiais escolares, eletrônicos.

Terceiro momento

Leitura do poema “A ilha de Plá” e diálogo sobre o mesmo. Qual a relação do poema com o consumismo?

A ilha de Plá

Era uma vez uma ilha
que vagava pelo mar
à procura de um porto
onde pudesse ancorar.

O nome da tal terrinha
era montanha de Plá.
Canudinhos, sacolinhas e garrafinhas
formavam o chão por lá.



A ilha boiava longe,
pelo mar de lá pra cá,
de cá pra lá.
Parecia sussurrar: Plá, Plá, Plá.

A ilha crescia, crescia.
Enganava tubarão, tartaruga e até siri.
Achavam que era comida.
Que nada! Só plástico havia ali.

Poema:

Suzana Cristina Witt e Maria Dirlane Witt

Quarto momento

Observar novamente os materiais expostos no primeiro momento e conversar sobre atitudes de menos consumismo e de mais ecocidadania a partir deles. Será muito melhor para o meio ambiente usar aqueles que podem ser reaproveitados e reciclados. Também, sempre que possível, reduzir o uso deles e de muitos outros materiais que não são necessários no nosso dia a dia. Lembrar que atitudes de ecocidadania não são complicadas de realizar e cada pequeno gesto de cuidado é importante e urgente.



História bíblica

A GRANDEZA E O AMOR DE DEUS

Materiais necessários: argila (ou massa de modelar) ou materiais para fazer um desenho (caderno ou folha, lápis, lápis de cor)



Primeiro momento

Leitura ou narração da história A grandeza e o amor de Deus. Dialogar sobre a criação, lembrando tudo o que faz parte dela.

Segundo momento

Cada criança recebe um pequeno pedaço de argila ou massa de modelar. Depois, todas vão para o pátio e observam tudo o que existe ali e que faz parte da criação de Deus. Olhar para os lados, para baixo, para cima. Cada uma escolhe um detalhe dessa criação para modelar (representar) com a argila ou massa de modelar, por exemplo, uma folha, uma pedra, o sol, um inseto, uma nuvem, flor... até o solo pode ser representado, fazendo minúsculos pedacinhos com a argila.

Retornar para a sala e colocar todas as representações juntas num local que possam ficar expostas. Dialogar sobre como, nos pequenos detalhes, podemos ver a linda criação de Deus. Às vezes, não podemos

ter contato com lugares cheios de árvores, rios, animais de diferentes tipos, mas podemos ver a criação de Deus em pequenos detalhes no lugar onde vivemos.

OBSERVAÇÃO: se não for possível ir ao pátio, a atividade pode ser realizada na sala e as crianças pensam em elementos da criação e depois representam com a argila ou com um desenho.

Terceiro momento

Cada criança agradece pela criação, falando em voz alta: Obrigada, Deus, por..... (A criança completa com uma palavra, lembrando algum elemento da criação.)



Faça brincando

Primeiro momento

Leitura dos dois primeiros parágrafos do texto. Lembrar que a criação de Deus é maravilhosa, mas que também há muitos problemas, que há tristeza e destruição no meio em que vivemos. Fazer uma reflexão sobre os problemas, sobre aquilo que não está bem a partir dos exemplos citados no texto. Por exemplo: as pessoas que andam para lá e para cá, trabalhando ou passeando... Todas as pessoas podem fazer isso? Há bastante desemprego, pessoas que andam para lá e para cá em busca de um trabalho, muitas pessoas não têm dinheiro para passear, há dificuldade de acesso em alguns lugares para quem anda de cadeira de rodas ou que tem dificuldades para enxergar... Outro exemplo: ouvir o zum-zum das abelhas em busca do néctar das flores... A quantidade de abelhas está diminuindo por causa da poluição, do uso de agrotóxicos nas plantações, afetando também a reprodução das plantas. Outras comparações podem ser feitas com outros exemplos do texto.

Segundo momento

As pessoas receberam uma linda criação de Deus. Elas têm a tarefa de cuidar de tudo. Sempre há algo que cada uma pode fazer para colaborar e cuidar dessa criação. Algumas dicas estão no jogo das sete diferenças. Realizar essa atividade e ler o restante do texto.

Sugerir outras formas de cuidar de tudo o que existe, completando as frases:

- Se um animal foi abandonado, nós podemos _____
- Quando alguém está gastando muita água, nós podemos _____
- Quando há pessoas se sentindo tristes ou sozinhas, nós podemos _____
- Quando há sujeira pelo chão, nós podemos _____

As frases podem ser completadas através de diálogo, desenho ou escrita.



Nossa fé - nossa vida

AS CRIANÇAS NA HORTA COMUNITÁRIA

Um canteiro e muitas flores



Possibilite que as crianças cuidem de um canteiro no espaço da igreja ou da escola. Escolha as flores e os chás que chamam as abelhas ou algumas hortaliças (cebolinha, salsa, rúcula, alface...). Caso o espaço seja pequeno, promova uma oficina para a confecção de floreiras, estimulando o uso de diversos materiais (embalagens longa vida, garrafas plásticas, vasos de barro). O espaço da horta necessita de sol algumas horas por dia.



Diagramação:
Joice Elisa de Oliveira
Revisão ortográfica:
Editora Sinodal
Texto:
Cat. Maria Dirlane Witt
e Cat. Sônia Luísa Trapp Mees

Confira gratuitamente as propostas metodológicas das edições da revista **O Amigo das Crianças** no site: <https://www.luteranos.com.br/textos/proposta-metodologica-para-uso-da-revista-o-amigo-das-criancas>

